

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
03.12. 2019 № 2

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
№ 144 від 12.12.2019 року
Директор ліцею

З.В.Гальченко

**Стратегія розвитку опорного закладу
загальної середньої середньої освіти
Машівського ліцею Машівської селищної
ради Полтавської області
на 2020-2025 р.р.**

Загальні положення

Стратегія розвитку опорного закладу загальної середньої освіти Машівського ліцею Машівської селищної ради (далі Машівський ліцей) сформована на основі Національної доктрини розвитку освіти (затверджено Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/ 2002), Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року(схвалено Указом Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013), Закону «Про освіту», Закону «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа»(схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р), нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Державних стандартів освіти, власного Статуту, власних Освітніх програм та інших нормативно-правових документів.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття». Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання й розвитку, формування цілісної й розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Підготовка Стратегії розвитку Машівського ліцею на 2020– 2025 роки полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:

- формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства;
- якісної підготовки підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальність за свої дії.

Ліцей забезпечує набуття учнями знань за програмами початкової, базової та повної загальної освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розвитку здібностей і талантів, вихованню свідомого громадянина України.

Освітній процес в ліцеї організовано так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Педагогічний колектив ліцею прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково – теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток ліцею, поповнення його матеріально – технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків та педагогів, що разом створює сприятливий для дитини освітній простір.

Характеристика діяльності ліцею

Опорний заклад загальної середньої освіти Машівський ліцей Машівської селищної ради Полтавської області забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти для учнів, що проживають на території смт. Машівка, с. Калинівка, с. Базилівщина.

На початок 2019/2020 року у ліцеї навчалось – 311 учнів.

Укомплектовано 16 класів, середня наповнюваність класів – 19,5 учнів. Початкова школа – 7 класів, базова загальна середня школа - 7 класів, повна загальна середня школа – 2 класи.

Педагогічний колектив налічує 35 педагогів, з них: з вищою освітою 35.

Освітні послуги надають; «спеціаліст вищої категорії» - 17, «спеціаліст першої категорії» - 12, «спеціаліст другої категорії» - 3, спеціаліст – 3, з них: учитель методист – 1, старший учитель – 7.

Упродовж останніх років позитивні зрушення в методичній роботі ліцею: більш ефективно, завдяки розробленим методичною радою закладу заходами, проходить атестація педагогічних працівників, розповсюджується передовий педагогічний досвід, впроваджуються інноваційні форми і методи навчання і виховання.

Створенні умови для розвитку ключових компетентностей, а саме: навчальна, культурна, здоров'язберігаюча, інформаційно – комунікативна, соціальна, громадянська, підприємницька форми роботи.

До послуг учнів ліцею : бібліотека, 2 спортивних зали, спортивний майданчик із тренажерами, 3 комп'ютерні класи, міні - футбольне поле з штучним покриттям. Ліцей підключено до локальної мережі Інтернет, забезпечений питними фонтанчиками та внутрішніми туалетами. Створено безпечне освітнє середовище для НУШ. Організовано роботу гуртків різного напрямку: патріотичного, туристко – краєзнавчого, художньо - естетичного, спортивного, технічного, природничо – математичного, суспільно – гуманітарного.

Постійно ведеться робота по зміцненню матеріально – технічної бази ліцею.

Поряд з цим є ряд невирішених проблем, саме:

- Потребують заміни комп'ютери у комп'ютерних класах.
- Слабкі читацькі інтереси учнів.
- Слабкий рівень формування у школярів потреб і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання упродовж життя.
- Недостатня відповідальність батьків за навчання та виховання дітей.
- Потреба в заміні меблів в кабінетах початкової та старшої шкіл.
- Потреба в заміні ламп освітлення.
- Капітальний ремонт харчоблоку їдальні.
- Установлення пожежної сигналізації.
- Тепло модернізація приміщень ліцею.
- Поточний ремонт коридорів ліцею.

Мета, стратегічні напрями та основні завдання стратегії розвитку

Стратегія розвитку Машівського ліцею орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в закладі, сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня; забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічних процесів.

Основна мета діяльності закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації, здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя щоб кожен здобувач освіти під час освітнього процесу отримав знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті. Визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Мета стратегії розвитку:

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;

- спрямування спільної роботи колективу школи;
- проєктування процесу оновлення змісту діяльності школи.

Місія ліцею: становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно. Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки, здобувачів освіти – педагоги», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я, розвиток здібностей, обдарувань і талантів дітей, активне застосування освітніх інновацій для підготовки конкурентоспроможного випускника.

Завдання розвитку закладу на 2020 – 2025 роки :

- 1.Формування безпечного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу, облаштованого відповідно до принципів розумного пристосування.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на всіх рівнях здобуття освіти.
3. Надання освітніх послуг через різні форми здобуття освіти згідно чинного законодавства(очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
4. Розкриття та розвиток здібностей, талантів, можливостей, пізнавальних інтересів здобувачів освіти, мотивації до оволодіння знаннями, самостійного набуття знань.
5. Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
6. Формування цінностей та необхідних для самореалізації здобувачів освіти життєвих компетентностей.
7. Виховання відповідальних громадян-патріотів України, здатних до свідомого суспільного вибору.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності з метою надання якісних освітніх послуг.
9. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу, мотивація до фізичної активності.
10. Створення психологічно комфортного середовища.
11. Формування екологічної поведінки, бережливого ставлення до енергоресурсів усіма учасниками освітнього процесу.
12. Формування штату закладу із кваліфікованих робітників.
13. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
14. Застосування заходів морального та матеріального стимулювання педагогічних працівників.
15. Запровадження педагогіки партнерства усіма учасниками освітнього процесу.
16. Облаштування інклюзивного освітнього простору. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
17. Забезпечення закладу освіти необхідним обладнанням.
18. Створення умов для якісного та здорового харчування.
19. Запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу.
20. Впровадження політики академічної доброчесності.
21. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
22. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
23. Розвиток та удосконалення дистанційного навчання.

24. Продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;

25. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Основні напрями стратегії розвитку ліцею:

- Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям і потребам; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності.
- Створення безпечного, вільного від будь – яких форм насилля, комфортного і доступного освітнього середовища.
- Оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій, підвищення якості освіти.
 - Створення сучасної матеріально – технічної бази.
- Переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва та співтворчості здобувачів освіти та педагогічних працівників.
- Удосконалення інформаційного простору.

Принципи діяльності закладу освіти:

- дитиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;

- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;

Основними результатами стратегії розвитку школи будуть модернізація та удосконалення сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрямки діяльності на наступні роки.

Реалізація завдань здійснюється через:

1. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

2. Освітній аспект

Мета: забезпечення умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності, забезпечення наступності між початковою загальною освітою, базовою та повною загальною середньою освітою.

Основні завдання:

1. Забезпечити функціонування ліцею згідно з вимогами суспільного замовлення, потребами сім'ї та громади.
2. Продовжити виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту.
3. Забезпечити випускникам свободу вибору та широких перспектив у

майбутньому.

4. Створити якісну систему психолого-педагогічного супроводу навчального процесу.
5. Забезпечити комплексну інформатизацію навчального процесу.
6. Розвивати творчі здібності учнів та їх громадянську компетентність.
7. Створити умови навчання для дітей з особливими освітніми потребами.
8. Створити належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
9. Налагодити мережеві взаємодії з іншими школами.
10. Забезпечити умови для ранньої профільної орієнтації на допрофільну підготовку.

Очікувані результати:

1. Поліпшення якості навчання у ліцеї.
2. Формування інтересу учнівської молоді до знань.
3. Сприяння розвитку наукових досліджень серед учнів ліцею та учителів, самостійного опрацювання ними додаткових джерел інформації.
4. Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань учнів ліцею.
5. Вміння на практиці застосовувати отримані знання.
6. Оптимальний розвиток пізнавальних здібностей учнів.

3. Виховний аспект.

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формувати учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього

процесу.

2. Формувати високогуманну особистість із почуттям людської гідності, готової до співпраці в умовах громадсько орієнтованої школи.
3. Виховувати духовність, визначення моральних орієнтирів.
4. Розвивати самостійне мислення учня, його індивідуальні та творчі здібності, здатність до відчуття краси.
5. Продовжити роботу на основі національно-патріотичного виховання.
6. Створити умови для фізичного розвитку особистості, пропаганди здорового способу життя.
7. Створити умови для творчого розвитку особистості на основі морально-етичних цінностей української культури, самовдосконалення.
8. Розвивати систему профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
9. Виховувати загальнолюдські цінності, національну самобутність через традиційні та інноваційні технології у навчально-виховному процесі.
10. Виховувати правову культуру в умовах демократичного суспільства.
11. Впровадити екологічні програми з метою створення здорового простору навколишнього середовища.
12. Формувати національну самоідентичність та міжкультурну толерантність з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

Шляхи реалізації:

1. Організація і проведення засідань методичного об'єднання класних керівників.
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.

3. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

4. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

4. Методичний аспект.

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створити умови для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
2. Стимулювати педагогічну майстерності вчителів.
3. Поліпшувати якість забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
4. Створити умови для активної системи безперервної освіти педагогів.
5. Вдосконалювати педагогічну майстерність учителів.
6. Підвищити рівень методичного забезпечення відповідно до потреб профілізації освіти.
7. Брати участь у проведенні конкурсів професійної майстерності «Учитель року».
8. Сприяти формуванню системи психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.
9. Стабілізувати стосунки в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.
10. Посилити інтелектуально-кадровий потенціал як важливого ресурсу

інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу.

11. Створити систему методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

12. Підвищити соціальний статус вчителя, забезпечити моральне і матеріальне заохочення педагогічних працівників.

13. Запровадити освітні інновації, інформаційні педагогічні технології.

14. Посилити роль учителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

5. Матеріально-технічний аспект.

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку школи джерелами фінансування є кошти з державного та місцевого бюджетів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку ліцею здійснюється для:

- поліпшення умов експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконання капітальних та поточних ремонтів за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;

- забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечних умов для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;
- забезпечення закладу освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу

Пріоритети:

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти.

Очікувані результати:

- створення комфортних умов для перебування учнів у навчальному закладі;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у нових умовах і викликах суспільства;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова);
- зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу;
- формується позитивний імідж школи та естетичні смаки учнів.

6. Система збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.

Мета: впровадження в життя принципів зміцнення здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Основні завдання:

1. Проведення моніторингу стану здоров'я учнів.
2. Формування в рамках освітнього процесу орієнтирів на здоровий спосіб життя.
3. Втілення сучасних здоров'язбережувальних технологій.
4. Проведення просвітницької роботи серед батьків, учнів.

5. Формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

- Створення здорових та безпечних умов праці для проведення освітнього процесу.
- Створення умов для якісного харчування учнів.
- Проведення просвітницької роботи.

Очікувані результати:

1. Збереження стану здоров'я учнів та працівників.
2. Позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій на здоровий спосіб життя в учнів.
3. Підвищення рівня фізичної підготовки здобувачів освіти.
4. Відвідування учнями спортивних секцій, гуртків, результативна участь у змаганнях.

7. Психолого-педагогічний аспект.

Мета: формування особистості через виховання в закладі освіти та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок здобувачів освіти.

Основні завдання:

1. Створення ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу; умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу; умов для позитивної адаптації учнів до навчання у закладі освіти.
2. Посилення впливу виховання в закладі освіти та сімейного виховання на формування: стійкої мотивації до здобуття освіти, високої духовної культури, моральних переконань, трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи, діагностики особистісного розвитку, ціннісних орієнтацій, соціального статусу, виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, схильностей, потреб; відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних

учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Очікувані результати:

- підвищення якості освіти, розбудова внутрішньої системи оцінювання якості освіти;
- зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив;
- зростання управлінських повноважень учителів, учнів, батьків;
- створення умов для дистанційного навчання та онлайн – освіти;
- формування позитивного іміджу навчального закладу;
- автономія закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності;
- науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- демократія і гуманізм освітнього процесу;

- забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх учнів з урахуванням їх здібностей і нахилів;
- етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу;
- психологічний супровід освітнього процесу.

Стратегічні проєкти.

Проєкт «Здорова дитина»

Мета: дотримання санітарного регламенту, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за N 1111/35394, впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі, створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища, спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я.

№ п/п	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці
		2020-2025	Медсестра
2.	Створювати оздоровче та безпечне шкільне середовища, де реалізовується : - виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні партії; - організація якісного харчування.	2020-2025	Директор
3.	Спрямувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я	2020-2025	Заступник директора з ВР
4.	Створювати психологічний комфорт в школі як для учнів, так і педколективу	2020-2025	Практичний психолог

5.	Проводити індивідуальні, групові, медико – психологічні консультації з проблем здоров'я.	2020-2025	Практичний психолог, медична сестра
6.	Забезпечувати контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в школі.	2020-2025	Заступник директора з ВР
7.	Впроваджувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес: - посилити всі види активності на уроках; - створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі; - розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів.	2020-2025	Педколектив
8.	Залучати учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час.	2020-2025	Вчителі фізкультури

Очікувані результати:

- Підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів.
- Підвищення функціональних можливостей школярів.
- Формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків та вчителів до своєї поведінки.

Проект «Техно».

Мета: створення у ліцеї належних умов для навчання і виховання дітей відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та технічних вимог

Завдання проекту:

- створення у закладі належних умов для навчання і виховання дітей відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та технічних вимог через:
- утримання в належному стані і вигляді системи опалення, водопостачання та водовідведення, електричної мережі тощо;

- заміну фізично зношеного та морально застарілого обладнання, оснащення та інвентарю;
- використання енергоощадного обладнання та впровадження енергозберігаючих технологій;
- часткову заміну і оновлення шкільних меблів.

№ п/п	Заходи	Термін	Відповідальні
1.	Аналіз стану матеріально – технічної бази ліцею, визначення нагальних потреб.	Щорічно	Гальченко З.В., завгосп
2.	Проведення капітального ремонту туалетних кімнат у початковій школі.	2020 -2023 роки	Завгосп
3.	Провести капітальний ремонт харчоблоку їдальні.	2021 рік	Гальченко З.В.
4.	Обладнати методичний кабінет ліцею: <ul style="list-style-type: none"> - ремонт приміщення; - придбання меблів; - придбання мультимедійного обладнання. 	2020 – 2022 роки	Гальченко З.В.
5.	Провести роботи по тепло модернізації приміщення початкової школи.	2022 -2024 роки	Гальченко З.В.

6.	Продовжити заміну ламп освітлення у навчальних кімнатах.	Протягом 2020 – 2025 років	Завгосп
7.	Придбання шкільних меблів (парт, стільців) у навчальні кабінети.	2020 -2025 роки	Завгосп
8.	Провести заміну котлів у теплогенераторній ліцею	До 2024 року	Завгосп
9.	Установити пожежну сигналізацію та систему оповіщення	2022 -2024 роки	Гальченко З.В.
10.	Замінити огорожу на міні - футбольному полі	2022 -2023 роки	Завгосп

Очікувані результати:

- відповідність створених умов для навчання і виховання дітей до сучасних санітарно-гігієнічних та технічних вимог;
- комфортне перебування у школі учасників освітнього процесу;

Проект «Педагогічний Еверест»

Мета проєкту:

- підвищення якості методичної роботи з забезпеченням різноманітних форм навчання;
- стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників;
- створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Завдання:

- забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.
- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
- Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Пріоритети:

- ефективність методичної роботи;
- інформальна освіта – особиста робота кожного педагогічного працівника;
- участь у методичній роботі – обов'язок кожного педагогічного працівника.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників	2020-2025	Адміністрація ліцею
2	Підтримка добровільної сертифікації вчителів початкових класів	2020-2025	Адміністрація ліцею, вчителі початкових класів
3	Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.	2020-2025	Адміністрація ліцею

4	Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації.	2020-2025	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
5	Вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи найкращих педагогічних працівників закладу освіти	2020-2025	Адміністрація ліцею, керівники МО
6	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання	2020-2025	Адміністрація ліцею
7	Організація і проведення різноманітних методичних заходів для педагогічних працівників	2020-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи
8	Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.	2020-2025	ЗДНВР, педагогічні працівники

Очікувані результати:

- Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку;
- Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності;
- Постійне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (виконання постанови КМУ від 21.08.2019 № 800);
- Підтримка творчої діяльності педпрацівників закладу освіти, розвиток їхньої професійної компетентності, підвищення педагогічної

майстерності, оновлення методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу і популяризації кращих педагогічних надбань;

- Використання інноваційних методик у своїй роботі;
- Удосконалення методичної роботи закладу освіти, розвиток здатності педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності.

Проект «Обдарована дитина»

Мета проекту: пошук обдарованих дітей; створення умов для розвитку здібних та обдарованих учнів; підтримка та стимулювання розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей; формування високопрофесійного, творчо працюючого педагогічного колективу.

Завдання проекту:

- забезпечити пріоритетність системи пошуку, навчання, виховання і підтримки обдарованих дітей та молоді як важливого чинника формування умов для становлення особистості, збереження і розвитку потенціалу нації;
- залучати до роботи з обдарованою молоддю висококваліфікованих педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- удосконалити систему соціальної підтримки і заохочення обдарованої молоді.

Шляхи реалізації проекту:

№ з/п	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавець
-------	--------------	------------------	------------

1.	Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна)	2020-2025	Педагогічний колектив, психолог
2.	Сприяння відкриттю класів з поглибленим вивченням навчальних предметів з урахуванням потреб обдарованої молоді	2020-2025	Адміністрація ліцею
3.	Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку)	2020-2025	Адміністрація ліцею
4.	Організація роботи з виявлення та підтримки обдарованості серед дітей з особливими потребами	2020-2025	Адміністрація, соціально-психологічна служба
5.	Систематичне поповнення шкільного інформаційно-ресурсного банку даних "Обдарована дитина"	2020-2025	Адміністрація ліцею, класні керівники, вчителі-предметники

6.	<p>Запровадити:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); -систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості; -систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; -співпрацю батьків та педагогів ліцею (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування); -систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального потенціалу); -систему моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний); -моніторинг досягнень і успіхів 	2020-2025	<p>Адміністрація ліцею, педагогічний колектив, психолог, соціальний педагог</p> <p>Медичний працівник</p>
7.	<p>Залучати до участі учнів ліцею у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах</p>	2020-2025	<p>Адміністрація ліцею, педагогічний колектив</p>
8.	<p>Організувати та взяти участь у міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів</p>	2020-2025	<p>ЗДНВР, педагогічний колектив</p>

	природночо- математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо		
9.	Проведення щорічного шкільного Свята науки «Посвята в юні академіки» з відзначенням обдарованих учнів та їх керівників.	2020-2025	Адміністрація ліцею, Рада НТУ «Країна знань»
10.	Забезпечення науково-педагогічного супроводу роботи вчителів з обдарованими дітьми	2020-2025	Адміністрація ліцею
11.	Підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи	2020-2025	Адміністрація ліцею
12.	Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів ліцею у різноманітних заходах (через сайт ліцею, стенди)	2020-2025	Адміністрація ліцею
13.	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу.	2020-2025	Учителі - предметники, класні керівники
14.	Поповнювати бібліотечні фонди школи сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю	2020-2025	Адміністрація ліцею, педагогічний колектив, бібліотекар

15.	Упроваджувати особистісноорієнтовані технології спрямовані на розвиток учнів	2020-2025	Педагогічний колектив
16.	Продовжити роботу гуртків, факультативів , організувати виставки творчих робіт учнів	2020-2025	Адміністрація ліцею, педагогічний колектив
17.	Нагороджувати кращих учнів ліцею у номінаціях: «Учень року», «Учениця року», «Спортсмен року».	2020-2025	Адміністрація ліцею
18.	Провести семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2023-2024 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи
19.	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2024-2025 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.
- -всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- -підвищення якості знань учнів.

Проект «Освітній процес»

Мета проекту:

- Забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- Створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів;
- Сприяння різнобічному розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- Розвиток життєвих компетентностей учнів та здатності навчання упродовж життя.

Завдання:

- Забезпечення реалізації права громадян на базову та повну загальну середню освіту;
- Підготовка учнів до подальшої освіти та трудової діяльності;
- Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.
- Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в освітньому процесі;
- Виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина;
- Розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;
- Забезпечення наступності між початковою загальною освітою, базовою та повною загальною середньою освітою.

Пріоритети:

- Запровадження сучасних форм і методів навчання;
- Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
- Формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню і вихованню.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
-------	---------------	------------------	---------------

1	Організація розробки та впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів	2020-2025	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
2	Забезпечення учнів підручниками	2020-2025	Адміністрація ліцею, бібліотекар
3	Здійснення організації освітнього процесу у школі відповідно до завдань Концепції Нової української школи	2020-2025	Педагогічні працівники
4	Продовження оновлювання матеріально-технічної та навчально-методичної бази навчальних кабінетів.	2020-2025	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
5	Удосконалення системи інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, створювати комфортні умови їх перебування в освітньому закладі, готувати дітей у класних колективах та закладах, батьків та педагогів до взаємодії з ними.	2020-2025	Педагогічний колектив
6	Формування готовності педагогів до впровадження в освітній процес інноваційних технологій на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації.	2020-2025	Адміністрація ліцею
7	Забезпечення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувачів освіти відповідно до їх особистісних потреб, інтересів, здібностей.	2020-2025	Педагогічний колектив

8	Спрямування зусиль педагогічного колективу здобувачів освіти щодо належної підготовки упродовж навчального року до державної підсумкової атестації, проходження незалежного зовнішнього оцінювання	2020-2025	Адміністрація ліцею
9	Забезпечення систематичного контролю за відвідуванням здобувачами освіти уроків, організація конкретної роботи щодо зміцнення дисципліни в учнівському колективі. Забезпечення змістовної організації дозвілля, залучення здобувачів освіти до занять у гуртках, клубах за інтересами.	2020-2025	Адміністрація ліцею
10	Освітнє середовище ліцею мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	2020-2025	Адміністрація ліцею

Очікувані результати:

- Розвиток талантів, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь здобувачів освіти;
- Створення оптимальних умов для здобуття освіти;
- Створення умов для набуття життєвоважливих компетентностей, формування наскрізних умінь в учнів;
- Супровід та підтримка обдарованості у дітей, зокрема формуванню в них життєвих стратегій у сучасному соціумі, обмін досвідом у практичній роботі з дітьми;
- Поліпшення якості навчання здобувачів освіти;

- Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання;
- Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти;
- Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.

Проект «Машівка – мій отчий оберіг»

Автори. Марченко Ірина Анатоліївна, заступник директора з ВР,
Дворовенко Діана Анатоліївна, учителька історії,
Москаленко Юлія Вікторівна, класний керівник.

Тип проекту:

за складом учасників: колективний;

за тривалістю виконання: пролонгований;

за результатом діяльності: творчий.

Ресурсне забезпечення: довідкова література, Інтернет – ресурси, спогади старожилів селища.

Учасники проекту : група «Краєни», батьки учнів, учителі, бібліотекарка.

База реалізації проекту : опорний заклад загальної середньої освіти Машівський ліцей.

Термін реалізації: листопад 2021 року – травень 2022 року.

Мета проекту:

навчальний аспект:

- поглиблення знань учнів про історію виникнення назви селища Машівка;
- підвищення мотивації учнів для отримання нових знань з історії рідного краю;
- формування навичок самоорганізації, збирання інформації, дослідження матеріалу, вироблення вміння робити висновки;
- залучення учнів до вивчення історії рідного краю.

розвивальний аспект:

- розвиток дослідницьких, творчих та комунікативних здібностей дітей;
- розвиток уміння планувати свою роботу і час, презентувати результати своєї роботи;

виховний аспект:

- виховання шанобливого ставлення до історії свого народу;
- бажання досліджувати традиції і звичаї свого народу;
- формування в учнів морально спрямованих життєвих цінностей громадянина і патріота.

Провідна проблема : спонукати учнів досліджувати історію рідного селища, звичаї та традиції українського народу, розширювати знання про минуле нашого народу, формувати громадянина – українця засобами національно – патріотичного виховання .

Спосіб розв'язання проблеми : пошук і аналіз інформації, її узагальнення, виконання творчих робіт.

Освітній продукт:

- папка із зібраною інформацією та творчими роботами учнів, якою зможуть користуватися як учні цього класу, так і вчителі та діти інших класів;
- презентація на основі зібраного учнями матеріалу.

ПРОЄКТ

Скажемо булінгу: «Ні!»

Автори. Марченко Ірина Анатоліївна, заступник директора з ВР,

Скуб Наталія Станіславівна, соціальний педагог,

Козіна Надія Василівна, класний керівник

Тип проєкту:

за складом учасників: колективний;

за тривалістю виконання: довгостроковий;

за результатом діяльності: пошуково-дослідницький.

Ресурсне забезпечення: анкетування учнів, учителів та батьків, Інтернет – ресурси, бесіди з фахівцями.

Учасники проєкту: група «Миротворці», батьки учнів, учителі, психологічна служба ліцею, Дворовенко М. І.

База реалізації проєкту: опорний заклад загальної середньої освіти Машівський ліцей.

Термін реалізації: лютий 2022 року – грудень 2022 року.

Мета проєкту:

- визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив в цілому;
- опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;
- ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
- довести, що того, хто може отримати і надати допомогу жертвам насилля поважають у суспільстві;
- привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
- навчити учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
- надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконувати;
- розвивати життєві компетенції учнів;
- популяризувати ідеї проєкту серед учні школи, батьків та громадськості.

Завдання проєкту: збільшити обсяг знань школярів про булінг, сприяти формуванню у підлітків правової культури, дати можливість учасникам набути навичок впевненої поведінки, сприяти формуванню в учнів навичок правомірної поведінки, уміння самостійно приймати рішення в різних ситуаціях, заохотити школярів до активних дій проти булінгу.

Актуальність проєкту: проблема булінгу за останній час стала однією з найгостріших для України. Близько 80% дітей в Україні до 15-річного віку в тій чи іншій формі стають учасниками булінгу. Вони можуть бути жертвами, булерами або сторонніми спостерігачами. У той час коли більша частина дітей зустрічаються з булінгом одноразово, близько 8% дітей шкільного віку є хронічними жертвами і піддаються булінгу декілька разів на тиждень.

Очікувані результати:

учні називатимуть компоненти, форми та структуру булінгу;
розпізнаватимуть ситуації, що загрожують розвитку булінгу;
пояснюватимуть вплив булінгу здоров'я дитини;
умітимуть боротися з проявами булінгу;
дотримуватимуться правил спілкування в учнівському колективі;
розроблять стратегії подолання булінгу.

Питання, на які слід звернути увагу при зборі інформації:

1. Булінг. Соціально-психологічні причини виникнення булінгу. Булінг у дитячому колективі. Передумови виникнення булінгу, причини проявів насильства.
2. Види булінгу: фізичний, вербальний, прихований, кібербулінг. Ініціація, процес і наслідки булінгу.
3. Учасники булінгу: булер, жертва, спостерігачі, захисники, співчуваючі. Особистісні якості учасників, зміна та змішування ролей.
4. Діяльність щодо запобігання булінгу. Принципи організації роботи в школі.
5. Технології, правила, процедури і прийоми роботи для зупинення булінгу в навчальному закладі.
6. Методи арттерапії: вивчення літературних творів, ілюстрація, інсценування. Моделювання альтернативного варіанту розвитку подій.
7. Огляд зарубіжного досвіду з боротьби з булінгом.
8. Допомога дітям, які стали жертвами булінгу.

11. Вплив на булерів. Кримінальна відповідальність.

12. Семінар: обговорення форм і методів психолого-педагогічної роботи щодо подолання насильства серед дітей та молоді.

Система антибулінгової програми:

Загальний рівень:

- обізнаність;
- залученість дорослих.

Рівень ліцею:

- загальношкільне опитування;
- загальношкільна конференція;
- застосування дискусійних груп зі старшокласників;
- формування координаційних груп представників.

На рівні класу:

- упровадження правил класу проти булінгу;
- тематичні зустрічі учнів класу;
- тематичні зустрічі учнів і батьків.

На індивідуальному рівні:

- консультативні бесіди з булерами та їх жертвами;
- серйозні бесіди з батьками дітей-булерів та їх жертв;
- розробка індивідуальних планів втручання.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
-----------------	--	--

<p>1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заклад розташований у типовому приміщенні. Має широкі рекреаційні зони, вестибюль, окремі приміщення майстерень; 2. Проектна потужність закладу - 624 учнів; 3. Площа приміщень 6351,8 кв. м.; 4. Кількість поверхів в основній будівлі закладу 3, у початковій -2. 5. Опалення закладу здійснюється власною тепло генераторною; 6. Наявність внутрішніх санвузлів; 7. Каналізація селищна; 8. Наявний пандус у початковій школі; 9. Облаштовані спортивний майданчик та міні – футбольне поле; 10. Кількість навчальних кабінетів відповідає потребам закладу; 11. Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують шкільна їдальня на 150 посадкових місць, комбінована майстерня, 2 спортивних зала, 1 бібліотека), 3 кабінета інформатики; 12. Ліцей підключено до мережі Інтернет; 13. Площа території - 1,8 га; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рік за будови приміщень закладу: 1971 р. - початкова школа 1981 рік - старша школа(приміщення потребують утеплення, зношеність комунікаційних систем); 2. Приміщення їдальні, харчоблоку потребують капітального ремонту; 3. Потребують ремонту внутрішні санвузли у початковій школі; 4. Потребують покращення умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами(архітектурна доступність, наявність пандусу, кнопка виклику. пристосований санвузол); 5. Продовження створення «безпечного закладу»; 6. Освітнє середовище потребує осучаснення; 7. Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (значні ділянки асфальтового покриття зруйновані); 8. . Здійснити заміну системи освітлення у навчальних кабінетах; 9. Створення на базі бібліотеки інформаційного центру школи. 10. Доукомплектування бази комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах;
---	---	--

	<p>14. Наявність кабінетів із технічними засобами навчання – 18;</p> <p>15. Встановлено енергозберігаючі вікна та вхідні двері у приміщенні всього ліцею;</p> <p>16. Часткова заміна системи опалення ліцею – початкова школа;</p> <p>17. Заміна люків каналізації на подвір'ї школи;</p> <p>18. Здійснено заміну освітлення території школи;</p> <p>19. Придбання вогнегасників;</p> <p>20. Придбання технологічного обладнання, морозильного обладнання, комплектів посуду в їдальню;</p> <p>21. У закладі запроваджено профільне навчання.</p>	<p>11. Встановлення системи протипожежної сигналізації.</p>
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>1. Розробляється план заходів щодо протидії булінгу у закладі;</p> <p>2. Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:</p> <p>3. Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за</p>	<p>1. Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу.</p>

	<p>вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу;</p> <p>4. На сайті школи оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу;</p> <p>5. Здійснюється оцінка поширення булінгу в школі.</p> <p>6. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування.</p> <p>7. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.</p> <p>8. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.</p> <p>9. Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти.</p> <p>10. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу.</p>	
<p>3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>1. У початковій школі забезпечено вільний доступ до навчального корпусу</p>	<p>1. У старшій школі відсутній пандус;</p>

	<p>шляхом облаштування пандусу;</p> <p>2. Функціонують інклюзивні класи, у яких навчаються діти з ООП;</p> <p>3. Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації, консультування з практичним психологом ліцею;</p> <p>4. Працює команда психолого-педагогічного супроводу;</p> <p>5. Здійснюється проведення корекційних годин для дітей з ООП.</p>	<p>2. Не облаштовано санвузол для дітей з ООП;</p> <p>3. Відсутня можливість пересування між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату (підйомники, ліфт).</p>
--	--	---

SWOT-аналіз управлінських процесів

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
<p>1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</p>	<p>1.Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська.</p> <p>2. Обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань.</p> <p>3. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив.</p> <p>4. Дирекцією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи.</p> <p>5. Уразі потреби – до річного плану вносяться корективи.</p>	<p>1.Кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби у капітальних ремонтах.</p> <p>2. Не всі учасники освітнього процесу активно долучаються до написання річного плану.</p> <p>3.Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти.</p>

	<p>6. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.</p> <p>7. З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Згідно результатів коригується план роботи. На сайті школи оприлюднюються документи, які підлягають оприлюдненню.</p> <p>8. Згідно річного плану проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).</p> <p>9. Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до сесії Машівської селищної ради, депутатів різних рівнів, керівників агро підприємств.</p>	
<p>2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>1.З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі практичним психологом та соціальним педагогом школи проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Тісною є співпраця класних</p>	<p>1. На шкільному сайті не завжди є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів.</p>

	<p>керівників з психологом та соціальним педагогом.</p> <p>2.3 метою формування психологічної культури педагогічних працівників у школі систематично проводяться засідання психолого-педагогічного семінару.</p> <p>3. Адміністрація школи відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем.</p> <p>4. Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через Viber, сторінку у Фейсбуці через Classroom.</p> <p>5. У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в учительській або в інтернет-джерелах.</p>	
<p>3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>1. Педагогічний колектив школи укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.</p> <p>2. З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду додаткові види роботи, преміювання.</p>	
<p>4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>1. Дирекція закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу.</p> <p>2. Дирекція школи враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника.</p> <p>3. Розклад уроків формується відповідно до освітньої програми,</p>	<p>1. Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками</p>

	вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів.	
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	<p>1. Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності.</p> <p>2. Розроблено та оприлюднено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу».</p> <p>3. Заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності включаються до планування.</p>	1. Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення, яке діє в школі.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок 1: Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Сильні сторони, позитивні тенденції

1. Здійснюючи календарне планування уроків окремі педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі необхідності - вносять корективи в планування.
2. Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.
3. Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали.
4. Належну увагу педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей готуються індивідуальні завдання, які

систематично перевіряються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи.

5. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність.

6. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. Адміністрацією та педагогічним колективом вивчаються пропозиції батьківської громади, здобувачів освіти закладу та враховуються при складанні річного плану роботи.

7. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення:

1. Відбувається значне «старіння кадрів» педагогічного персоналу (6 працівників, які отримують пенсію за віком).
2. Не всі педагоги корегують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів.
3. Деякі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам і призводить до зниження інтересу учнів до навчання.
4. До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу.

Напрямок 2: Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Сильні сторони, позитивні тенденції

1. Освітній процес забезпечують всі педагогічні працівники ліцею.

2. Вищу кваліфікаційну категорію мають 19 вчителів, звання «старший учитель» - 7, «учитель-методист» - 3.
3. Педагоги ліцею активно проходять підвищення кваліфікації при ПОШПО ім. Остроградського
4. Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації. Педагогиліцею беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, конференцій, майстер- класів тощо.
5. На засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення:

1. Значна кількість пропонованих суб'єктами підвищення кваліфікації тем містять комерційні пропозиції.
2. Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.
3. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями ліцею через друк у фахових та Інтернет-виданнях.
4. Удосконалення системи допрофільної підготовки.
5. Впровадження технологій змішаного навчання.
6. Вивчення методик що використовуються в роботі з дітьми з ООП з різними нозологіями.

Напрямок 3: Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Сильні сторони, позитивні тенденції

1. З метою врахування думки представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи школи, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної

ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при директорів, консультування, засідання психолого-педагогічного семінару.

2. Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами ліцею

3. Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Їхня думка складанні освітньої програми, виборі класного керівника.

4. Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження, пропозиції, згідно з чинним законодавством.

5. Учасники освітнього процесу мають можливість спілкуватися як особисто, так і через сайт школи.

6. Діє орган батьківського самоврядування ліцею.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення:

1. У деяких випадках взаємовідвідування уроків та наставництво носить формальний характер.

2. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, є пасивними учасниками освітнього процесу.

Напрямок 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Сильні сторони, позитивні тенденції

1. У закладі розроблено та діє положення про академічну доброчесність.

2. Керівництвом ліцею забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва. У ліцеї заборонено збір коштів з батьків.

3. Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.

4. Питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення:

Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок 1: Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Сильні сторони, позитивні тенденції:

1. У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329 “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти” та Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти” зі змінами.
2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися
3. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.
4. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.
5. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.

6. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.
7. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення:

1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.
2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
3. Посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.
4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.
5. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше.
6. Удосконалення методик формувального оцінювання.

Напрямок 2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Сильні сторони, позитивні тенденції:

1. Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).
2. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.

3. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.

4. Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти:

4.1 Учні 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі;

4.2 Учні 5-11 класів з предметів інваріативної частини навчальних планів з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;

4.3 Учні 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;

4.4 Учні 11 класів з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення:

Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

Напрямок 3: Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання

Сильні сторони, позитивні тенденції:

1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.

2. Вивчаються пропозиції щодо використання електронного щоденника

3. На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.

4. Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення:

1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи.

2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках.

3. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.

